

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΑ ΤΡΟΙΖΗΝΙΑΣ - ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΑ - 0540850

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) Γαλατά λειτουργεί στον Δήμο Τροιζηνίας - Μεθάνων και αποτελεί το μοναδικό σχολείο επαγγελματικής εκπαίδευσης της περιοχής. Εξυπηρετεί μαθητές από τον Γαλατά, τον Πόρο, τη Τροιζήνα, την Επίδαυρο, τα Μέθανα, το Λυγουριό, την Υδρα και το Κρανίδι, προσφέροντας επαγγελματικές διεξόδους σε μια γεωγραφικά απομακρυσμένη περιοχή.

Το ΕΠΑ.Λ. Γαλατά απευθύνεται κυρίως σε μαθητές από λιγότερο προνομιούχα κοινωνικά στρώματα, οι οποίοι αναζητούν μια ταχύτερη επαγγελματική αποκατάσταση μέσω του πτυχίου που τους παρέχεται. Αναγνωρίζοντας αυτή την ανάγκη, το σχολείο δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την πρακτική εφαρμογή, αξιοποιώντας τα Εργαστηριακά Κέντρα για την ουσιαστική κατάρτιση των μαθητών. Παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες που απορρέουν από τη γεωγραφική απόσταση και τις περιορισμένες υλικοτεχνικές υποδομές, η σχολική μονάδα επιδεικνύει συνέπεια και εκπαιδευτική προσήλωση, συμμετέχοντας ενεργά σε ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα, συνεργασίες και δράσεις. Ο απώτερος στόχος είναι να παρέχει στους μαθητές ουσιαστικές δεξιότητες, σαφείς επαγγελματικές προοπτικές και τα εφόδια για προσωπική ενδυνάμωση και κοινωνική ένταξη.

Η σχολική μονάδα διαθέτει ολιγομελή τμήματα, γεγονός που επιτρέπει την πιο εξατομικευμένη μαθησιακή υποστήριξη, ενώ παράλληλα προσφέρει τομείς και ειδικότητες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας και της αγοράς εργασίας.

Η συνεργασία με τη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας είναι γενικά θετική και υποστηρικτική. Ωστόσο, οι συχνές καθυστερήσεις στην εκταμίευση των προβλεπόμενων κονδυλίων δυσχεραίνουν την έγκαιρη κάλυψη των λειτουργικών αναγκών του σχολείου, γεγονός που συνεπάγεται σημαντικές καθυστερήσεις στην προμήθεια του απαραίτητου υλικού και εξοπλισμού των εργαστηρίων.

Το σχολείο συστεγάζεται με το Γενικό Λύκειο Γαλατά και το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Γαλατά, με αποτέλεσμα όλοι οι μαθητές να χρησιμοποιούν από κοινού τον ίδιο προαύλιο χώρο. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρουσιάστηκαν ορισμένες εντάσεις, κυρίως από την πλευρά του ΓΕ.Λ., εξαιτίας της παρουσίας μαθητών του ΕΠΑ.Λ. σε τμήμα του αύλειου χώρου που θεωρούνταν ότι προοριζόταν κυρίως για το Γενικό Λύκειο.

Τέλος, το κτηριακό συγκρότημα, με ηλικία άνω των 40 ετών, παρουσιάζει ανάγκες για εκτεταμένη ανακαίνιση και ενεργειακή αναβάθμιση, προκειμένου να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις λειτουργίας και ασφάλειας.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Αίθουσες διδασκαλίας: Το σχολείο διαθέτει επτά αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων ορισμένες δεν είναι πλήρως λειτουργικές. Παρ' όλα αυτά, όλες είναι εξοπλισμένες με κλιματισμό και διαδραστικούς πίνακες.

Ανελκυστήρας: Αν και υπάρχει ανελκυστήρας στο κτήριο, παραμένει εκτός λειτουργίας για αρκετά χρόνια, γεγονός που καθιστά αδύνατη την πρόσβαση σε άτομα με αναπηρία.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: «Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων αξιοποιείται από όλα τα σχολεία που συστεγάζονται στο σχολικό συγκρότημα, καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων.

Σχολική βιβλιοθήκη: Παρότι η βιβλιοθήκη είναι διαθέσιμη, στερείται επαρκούς οργάνωσης και επαγγελματικής βιβλιοθηκονομικής υποστήριξης.»

Εργαστήρια: Τα εργαστήρια είναι εξοπλισμένα με επαρκή υλικοτεχνική υποδομή, ικανή να καλύψει τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

ΤΟΜΕΙΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ	Ψυκτικών Εγκαταστάσεων και Κλιματισμού
ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ	Τεχνικός ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	Υπάλληλος Διοίκησης
ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ-ΕΥΕΞΙΑΣ	Βοηθός Νοσηλεύτη
ΝΑΥΤΙΚΟΣ-ΝΑΥΤΙΛΙΑΚΟΣ	Πλοιάρχων Εμπορικού Ναυτικού

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Δημιουργία υποστηρικτικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού κλίματος.

- Εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων με έμφαση στη βιωματική μάθηση.
- Σύνδεση της θεωρίας με την πράξη και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.
- Ποικιλία εκπαιδευτικών επισκέψεων, συμμετοχή σε διαγωνισμούς και συνεργασία με πανεπιστήμια και δομές επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Παρά την έλλειψη ενεργού συμμετοχής του Συλλόγου Γονέων, υπήρξε τακτική επικοινωνία και ενημέρωση των γονέων από τη Διεύθυνση
- Οι εκπαιδευτικοί είναι διαθέσιμοι και πρόθυμοι να στηρίζουν τους μαθητές σε μαθησιακά και ψυχοκοινωνικά ζητήματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται η ενίσχυση και συνεχής αναβάθμιση της συνεργασίας τόσο με εξειδικευμένους φορείς, όπως το ΚΕΔΑΣΥ, για την έγκαιρη αναγνώριση, υποστήριξη και παρέμβαση σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ψυχοκοινωνικές δυσκολίες, όσο και με πανεπιστήμια, επαγγελματικούς χώρους και οργανισμούς όλων των τομέων, με στόχο την παροχή ποικίλων ευκαιριών επαγγελματικής διερεύνησης για τους μαθητές όλων των ειδικοτήτων.
- Δημιουργία υποστηρικτικών μηχανισμών (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία, ψυχοκοινωνική υποστήριξη).
- Αναγκαία κρίνεται η ενδυνάμωση της σχέσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μέσω τακτικών συναντήσεων και ενεργού συμμετοχής σε σχολικές δράσεις.
- Ενίσχυση της χρήσης τεχνολογικών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία και η επιμόρφωση του προσωπικού σε ψηφιακές δεξιότητες.
- Καλύτερη αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου και των κοινωνικών δικτύων για την προβολή των δράσεων.
- **Για την πρόληψη και αποτελεσματική διαχείριση φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού,** συνιστάται η καθιέρωση θεσμών διαμεσολάβησης, η ενίσχυση του ρόλου των μαθητικών κοινοτήτων και η εξασφάλιση της παρουσίας σχολικού ψυχολόγου σε καθημερινή (πενθήμερη) βάση
- Τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου για υποστήριξη μαθητών και προσωπικού.
- Δημιουργία αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού για εύκολη πρόσβαση και χρήση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η Διεύθυνση επιδεικνύει αποδοτική οργάνωση και διοικητική επάρκεια,

εξασφαλίζοντας την εύρυθμη λειτουργία και τον συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου και των δραστηριοτήτων του σχολείου.

- Η στενή και διαρκής συνεργασία με τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις, που ενισχύει την πρακτική εκπαίδευση και τη διασύνδεση των μαθητών με την τοπική κοινωνία και την αγορά εργασίας.
- Λειτουργία του ΕΠΑΛ ως γέφυρα μεταξύ εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας, διευκολύνοντας την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επαγγελματική ζωή.

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται απαραίτητη η εξασφάλιση επαρκών και σταθερών χρηματοδοτικών πόρων για την πλήρη κάλυψη των λειτουργικών αναγκών και την προώθηση του εκσυγχρονισμού των υποδομών.
- Απαιτείται η ενίσχυση της μόνιμης στελέχωσης με εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό, καθώς και η άμεση κάλυψη των αναγκών στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, για διασφάλιση της εκπαιδευτικής συνέχειας και ομαλής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Απαιτείται αυστηρή τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού ώστε να διαμορφωθεί ένα θετικό εκπαιδευτικό κλίμα και να ενισχυθεί η σχολική πειθαρχία.
- Ενίσχυση της συστηματικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες για καλύτερη υποστήριξη των μαθητών.
- Ανάπτυξη πιο στενών και σταθερών συνεργασιών με τοπικές επιχειρήσεις και φορείς για περισσότερες ευκαιρίες πρακτικής άσκησης και επαγγελματικής δικτύωσης.
- Ενδυνάμωση της συμμετοχής του σχολείου σε κοινωνικές δράσεις και πρωτοβουλίες που αφορούν την τοπική κοινωνία.
- Βελτίωση της ενημέρωσης της τοπικής κοινότητας για τα προγράμματα και τις δραστηριότητες του σχολείου, με σκοπό την ευρύτερη αποδοχή και στήριξη.
- Προώθηση της ενεργότερης συμμετοχής των μαθητών σε κοινωνικά και πολιτιστικά δρώμενα της περιοχής.
- Άμεση ανάγκη για ίδρυση Νέων Ειδικοτήτων σύμφωνα με τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδεικνύουν σταθερό ενδιαφέρον και δέσμευση για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, συμμετέχοντας τακτικά σε

επιμορφωτικά προγράμματα τόσο αυτοβούλως όσο και μέσω πρωτοβουλιών της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά.

- Παράλληλα, η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει να ενημερώνει άμεσα και αποτελεσματικά το εκπαιδευτικό προσωπικό για τις διαθέσιμες επιμορφωτικές ευκαιρίες μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση στην Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών και στη Συμμετοχή τους σε Επιμορφωτικές Δράσεις:

- Απαιτείται ενίσχυση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το Erasmus, για την περαιτέρω βελτίωση των εκπαιδευτικών τους δεξιοτήτων.
- Είναι απαραίτητη η ενίσχυση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η συστηματική παρακολούθηση βιωματικών σεμιναρίων, προκειμένου να ενισχυθούν οι δεξιότητες και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Προτείνεται η πρόσκληση επαγγελματιών και ειδικών της αγοράς εργασίας για ενδοσχολική ενημέρωση και διοργάνωση σεμιναρίων, ενισχύοντας τη σύνδεση της εκπαίδευσης με την πραγματική αγορά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ενεργά σε όλη τη διάρκεια της δράσης, προσφέροντας ουσιαστικά οφέλη τόσο για τους μαθητές όσο και για τους ίδιους. Οι στόχοι βελτίωσης που τέθηκαν ήταν ρεαλιστικοί και υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό μέσα από τα προτεινόμενα σχέδια δράσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το ΕΠΑ.Λ. Γαλατά υλοποίησε ποικίλες δράσεις που ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την καλλιέργεια αξιών όπως η συμπερίληψη, η συνεργασία και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα. Η δράση για την προσβασιμότητα των ΑμεΑ προώθησε την ενσυναίσθηση και την κοινωνική συνείδηση των μαθητών, παράγοντας χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό. Παράλληλα, οι περιβαλλοντικές και αθλητικές πρωτοβουλίες ενίσχυσαν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και προώθησαν τον ναυταθλητισμό, ενισχύοντας τη σχέση των μαθητών με το φυσικό περιβάλλον και την υγιεινή ζωή. Η εφαρμογή της αντεστραμμένης τάξης βελτίωσε τη σχολική επίδοση, την κριτική σκέψη και την αξιοποίηση των ΤΠΕ, μειώνοντας την παθητική μελέτη. Συνολικά, οι δράσεις αυτές ενίσχυσαν την καινοτομία και τη συμμετοχική μάθηση, ενώ η σχολική μονάδα απέκτησε πολύτιμη εμπειρία, θέτοντας γερά θεμέλια για τη διαρκή αναβάθμιση του έργου της. του έργου της με προγράμματα προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, κυρίως λόγω περιορισμένων υλικοτεχνικών μέσων, άνισης πρόσβασης ορισμένων μαθητών στην τεχνολογία, οργανωτικών ζητημάτων, πίεσης χρόνου και έλλειψης οικονομικών πόρων. Παρόλα αυτά, η σχολική κοινότητα επέδειξε μεγάλο ενδιαφέρον και συνεργασία, γεγονός που συνέβαλε στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των προκλήσεων και την ομαλή ολοκλήρωση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

"Ευαισθητοποίηση και Προσβασιμότητα για ΑΜΕΑ"

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση αυτή στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τις ανάγκες των ατόμων με αναπηρία (ΑΜΕΑ), την εκπαίδευσή τους σε δεξιότητες όπως το σύστημα γραφής και ανάγνωσης Braille και την ενίσχυση

των σχέσεων με φορείς που υποστηρίζουν τα ΑΜΕΑ. Παράλληλα, θα γίνουν βελτιώσεις στην προσβασιμότητα της ιστοσελίδας του σχολείου, προσθέτοντας λειτουργίες που διευκολύνουν την πρόσβαση σε τυφλούς και άτομα με προβλήματα όρασης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο 1ο Ημερήσιο ΕΠΑΛ Γαλατά Τροιζηνίας, όπου φοιτούν περίπου 100 μαθητές, οι διαθέσιμοι πόροι είναι περιορισμένοι. Για τον λόγο αυτό, η δράση "Ευαισθητοποίηση και Προσβασιμότητα για ΑΜΕΑ" σχεδιάστηκε με γνώμονα την πρακτικότητα και τη δυνατότητα υλοποίησης με τα μέσα που ήδη διαθέτουμε, καθώς και με τη στήριξη της σχολικής κοινότητας και τοπικών φορέων.

Οργάνωση και Συνεργασίες

Για να διασφαλιστεί η επιτυχία της δράσης, θα σχηματιστεί μια ομάδα εργασίας από εκπαιδευτικούς και μαθητές που θα αναλάβει τον συντονισμό και την παρακολούθηση των ενεργειών. Κάθε μέλος θα έχει συγκεκριμένες αρμοδιότητες, όπως η προετοιμασία του υλικού, η επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς και η υποστήριξη των βιωματικών δραστηριοτήτων.

Λεδομένου ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι περιορισμένοι, θα αναζητηθούν συνεργασίες με:

- Τοπικούς φορείς και επαγγελματίες (π.χ. φυσικοθεραπευτές, άτομα με αναπηρία, εκπαιδευτές ειδικής αγωγής), που θα μπορούσαν να προσφέρουν εθελοντικά την εμπειρία τους.
- Οργανώσεις και συλλόγους που στηρίζουν ΑΜΕΑ και ενδέχεται να διαθέσουν εξοπλισμό ή να παρέχουν επιμορφωτικές δράσεις.
- Γονείς και κοινότητα, ώστε να υπάρξει ευρύτερη στήριξη και ανταπόκριση.

Βιωματικές Δράσεις Ευαισθητοποίησης

Το πρώτο βήμα για την αλλαγή νοοτροπίας είναι η εμπειρική μάθηση. Οι μαθητές θα συμμετάσχουν σε βιωματικές δραστηριότητες, που δεν απαιτούν μεγάλο κόστος αλλά μπορούν να έχουν σημαντικό αντίκτυπο.

Μερικές από τις δράσεις περιλαμβάνουν:

- Προσομοίωση τύφλωσης: Οι μαθητές θα κληθούν να εκτελέσουν καθημερινές δραστηριότητες (π.χ. να περπατήσουν σε έναν διάδρομο, να διαβάσουν ένα κείμενο) φορώντας μάσκες που περιορίζουν την όρασή τους.
- Χρήση αναπηρικού αμαξιδίου: Θα δοθεί η ευκαιρία στους μαθητές να κινηθούν με ένα αμαξίδιο στους χώρους του σχολείου, αναγνωρίζοντας εμπόδια και δυσκολίες στην προσβασιμότητα.
- Ανάγνωση μέσω αφής: Οι μαθητές θα προσπαθήσουν να αναγνωρίσουν λέξεις με την αφή, ώστε να κατανοήσουν πώς λειτουργεί το σύστημα Braille.
- Καταγραφή δυσκολιών στον σχολικό χώρο: Οι ίδιοι οι μαθητές θα εντοπίσουν σημεία που δυσχεραίνουν την πρόσβαση και θα προτείνουν λύσεις.

Οι δράσεις αυτές δεν απαιτούν εξειδικευμένο εξοπλισμό και μπορούν να υλοποιηθούν μέσα στο σχολείο με απλά

μέσα.

Μαθήματα Γραφής και Ανάγνωσης Braille

Μέσα από μια σειρά συναντήσεων, οι μαθητές θα αποκτήσουν βασικές γνώσεις για το σύστημα Braille. Για την εκμάθηση δεν απαιτείται ακριβός εξοπλισμός – μπορούν να χρησιμοποιηθούν τυπωμένα φύλλα με ανάγλυφα γράμματα ή απλές ασκήσεις αναγνώρισης γραμμάτων με την αφή.

Οι μαθητές θα μάθουν:

- Τους βασικούς χαρακτήρες του αλφαβήτου Braille.
- Πώς να γράφουν απλές λέξεις χρησιμοποιώντας διάτρητες σελίδες και stylus (αν υπάρχει διαθέσιμος εξοπλισμός).
- Πώς λειτουργούν τα βιβλία και τα μέσα ενημέρωσης για τυφλούς.

Η εκπαίδευση θα γίνει με τη βοήθεια ειδικών παιδαγωγών ή μέσα από δωρεάν διαδικτυακό υλικό, αξιοποιώντας εθελοντές από φορείς που ειδικεύονται στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης.

Βελτίωση της Ιστοσελίδας του Σχολείου

Η προσβασιμότητα δεν αφορά μόνο τους φυσικούς χώρους, αλλά και τον ψηφιακό κόσμο. Στόχος είναι η βελτίωση της σχολικής ιστοσελίδας, ώστε να είναι πιο φιλική προς μαθητές και γονείς με προβλήματα όρασης.

Οι κύριες αλλαγές που μπορούν να γίνουν χωρίς μεγάλο κόστος περιλαμβάνουν:

- Προσθήκη περιγραφικών ετικετών (alt text) στις εικόνες για να μπορούν τα screen readers να τις διαβάσουν.
- Απλοποίηση της δομής της ιστοσελίδας ώστε να είναι πιο κατανοητή και εύχρηστη.
- Ενσωμάτωση επιλογών υψηλής αντίθεσης για άτομα με μειωμένη όραση.

Οι μαθητές του τομέα Πληροφορικής μπορούν να αναλάβουν τη διαμόρφωση αυτών των αλλαγών, ενισχύοντας έτσι και τη δική τους εμπειρία στον προγραμματισμό.

Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

Η επιτυχία της δράσης θα κριθεί από το κατά πόσο οι μαθητές και η σχολική κοινότητα αλλάζουν στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρία και από τις βελτιώσεις που θα υλοποιηθούν στο σχολείο.

Για την αξιολόγηση θα χρησιμοποιηθούν:

- Ερωτηματολόγια πριν και μετά τη δράση, ώστε να φανεί αν οι μαθητές βελτίωσαν την κατανόησή τους για τα θέματα προσβασιμότητας.
- Καταγραφή συμμετοχής και ανατροφοδότησης από τους μαθητές, με σχόλια για τις βιωματικές δράσεις και τις βελτιώσεις της ιστοσελίδας.
- Ανατροφοδότηση από φορείς και συνεργαζόμενους επαγγελματίες για να αξιολογηθεί αν η δράση είχε ουσιαστικό αντίκτυπο.

Ρεαλιστικός Σχεδιασμός με Υλοποιήσιμες Δράσεις

Σημαντικό στοιχείο της δράσης είναι ότι όλες οι ενέργειες έχουν προσαρμοστεί στις δυνατότητες του σχολείου μας. Με 100 μαθητές σε ένα ΕΠΑΛ με περιορισμένους πόρους, δεν στοχεύουμε σε μεγάλες αλλαγές που απαιτούν ακριβό εξοπλισμό, αλλά σε χειροπιαστά βήματα που θα κάνουν τη διαφορά.

Αντί να επενδύσουμε σε δύσκολες τεχνολογικές λύσεις, αξιοποιούμε τη δημιουργικότητα των μαθητών, τη συνεργασία με την τοπική κοινότητα και τις δωρεάν ή χαμηλού κόστους δράσεις.

Μέσα από την εμπειρία, την εκπαίδευση και την ουσιαστική επικοινωνία, η δράση "Ευαισθητοποίηση και Προσβασιμότητα για ΑΜΕΑ" δεν θα είναι απλώς μια θεωρητική πρωτοβουλία, αλλά ένας πραγματικός τρόπος να κάνουμε το σχολείο μας πιο ανοιχτό, πιο προσβάσιμο και πιο συμπεριληπτικό για όλους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

epal.trizin.net

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Για την ενίσχυση της διδακτικής πράξης και τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας προτείνονται στοχευμένες επιμορφώσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σύγχρονου σχολείου. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και στην καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων, ώστε να ενισχυθούν καινοτόμες προσεγγίσεις όπως η αντεστραμμένη τάξη και η μικτή μάθηση. Παράλληλα, είναι σημαντική η επιμόρφωση σε σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης –όπως η διαμορφωτική και η αυτοαξιολόγηση– που ενδυναμώνουν τον μαθητή ως ενεργό υποκείμενο της μάθησης. Επιπλέον, κρίνεται αναγκαία η

εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
συνεργατικής μάθησης και ενίσχυσης της κριτικής και δημιουργικής σκέψης.
